

Verksamhetsdokumentation

Exempel

Ger kunskap om hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

December

Diskutera och dokumentera:

1. Vilken betydelse har tillvaratagandet av barnens intressen haft? *Beskriv på vilket sätt ni fångat barnen.*

Vi försöker ständigt kolla av med barngruppen om det finns något specifikt intresse som är extra starkt just nu. Vi försöker tillgodose dessa intressen och implementera dessa i undervisningen så att vi kan göra lärandet lustfyllt och givande. För tillfället är Pokémon ett starkt intresse bland de flesta i barngruppen och då är målet att på olika sätt få in Pokémon-världen på varierade sätt. I vår veckoplanering på måndagar har vi som en stående punkt att vi diskuterar barnens intressen just nu för att kunna hålla oss a jour med vad barnen intresserar sig för.

Då vi har sagotema detta läsår följer vi barnen då de är med och skapar sina sagor från grunden med det innehåll de tycker är roligt. Vi försöker minimalt vara med och styra innehållet i sagorna och försöker istället peppa barnen att följa en röd tråd genom deras sagor. Vi uppmuntrar även till att barnen ska ta med sina favoritböcker hemifrån så att vi kan läsa dessa inför hela gruppen på exempelvis samlingar.

2. Vilken betydelse har materialvalet och lärmiljöns utformning haft? *Beskriv hur ni tänkt och varför.*

Vi har gjort valet att införa mycket naturmaterial på avdelningen och mycket okodat material som kan bli olika saker beroende på situation och vem som väljer att möta materialet på. Tanken är att de olika rummen på förskolan ska vara kompletterande och kunna skapa utmaningar för alla beroende på vem som vistas där. Exempelvis har vi ett rörelserum på Luppen där de yngsta barnen kan utmanas i sin motorik. Men det är även ett rum där de äldsta barnen kan möta utmaningar i form av rörelse och mer avancerade moment där barnens motorik sätts på prov på ett adekvat sätt. Vi har även varit noga med att namnge samtliga rum för att ge en tydlig signal vad rummet kan erbjuda

barnen och vilka spännande utmaningar som barnen kan möta där Även i våra ateljéer har vi valt att erbjuda barnen en bredd av naturmaterial då vi anser att det är stimulerande för sinnen att möta naturen på olika sätt, men även att det stimulerar barnens sinnen om de kan känna och dofta med mera på materialet.

3. Hur har vi erbjudit material efter barngruppens intressen? *Beskriv hur ni tänkt och varför.*

Då vi som ovan nämnde är det viktigt för oss att de material vi erbjuder till barnen är okodade så långt det är möjligt för att så många barn som möjligt ska kunna ta till sig materialet på en rad olika sätt. Detta är något vi anser är gynnsamt ur ett genusperspektiv då oavsett om man är flicka eller pojke ska man kunna tillgodose materialet efter intresse. Vi har som mål att tillföra nytt material beroende på vad barnen visar att de har intresse för och försöker anpassa rummen efter detta.

4. Hur har vi arbetat för att öka barnens kunnande? Vad blev resultatet och vad har vi sett? *Beskriv vilket resultat ni sett och varför, ge konkreta beskrivningar / förklaringar till varför ni tror att det är så.*

För oss är det viktigt med självständiga barn som vågar och vill prova själva i det stora och i det lilla. Vi uppmuntrar barnen att klä sig själva så långt det är möjligt efter ålder och mognad och försöker utmana dem att prova själva. Men inte vara rädd för att be en kompis om hjälp om så behövs. Men det kan även handla om att hålla upp ett glas mjölk själv eller lägga på mat på sin egen tallrik. Dock får vi påminna barnen om att inte slösa med våra resurser och att barnen hellre tar två omgångar med mat i stället för att vi får slänga mat i komposten. Det är en lärprocess med att bli självständiga individer som kan själva. Men då måste barnen få utmaningar och möjlighet att prova själva, misslyckas för att sedan förhoppningsvis känna glädjen över att kunna, att lyckas. Även om det

något så banalt ur en vuxens perspektiv att kunna bre sin egen smörgås själv.

Via det dagliga samtalet mellan pedagoger och barn skapas ett gemensamt fokus på det vi samtalar om. Det är därför det är av yttersta vikt att vi pedagoger tar till vara dessa samtal med barnen och hittar nya vägar och frågeställningar som förhoppningsvis kan bredda barnens begreppsvärld och förståelse för den. Exempelvis har vi jobbat väldigt mycket med sagor under läsåret där barnen har fått träna på hur en saga är sammansatt, med en början, en mitt och ett slut. Vad ska en saga innehålla? Vilka element behövs för att konstruera en väl fungerande historia? Vi har provat att göra sagor i hela gruppen och mindre grupper för att säkerställa att allas röster ska bli hörda.

5. Hur har miljön inne på avdelningen varit stimulerande, utmanande och lärande?

Då vi följer barngruppen både på gruppnivå och individuellt försöker vi finna nya utmaningar för barnens så att de ska känna att deras vistelsetid är här på förskolan ska vara så givande och stimulerande som möjligt. Därför är det viktigt med lyhörda och närvarande pedagoger som är kapabla att lyssna in barnens intressen för att kunna skapa givande utmaningar, samtal och diskussioner som bidrar till barnens kunskande.

Det är viktigt att miljön på avdelningarna är inbjudande och tillgängliga till barnen så att de kan man lätthet komma åt det material som de behöver för att kunna tillgodose sig själva. Vissa material har vi valt dock ha högre upp men att barnen kan se dessa visuellt för att kunna påvisa om de behöver något specifikt. Dock är det viktigt för oss att så mycket material som möjligt är i barnens nivå.

Vi pratar även ofta om att vi vistas på förskolan tillsammans och det är viktigt att vi tar hand om materialet vi erbjuder och att vi gemensamt ansvarar för att materialet tas hand om.

6. Vilken betydelse har organisationen av dagen och veckan haft?

Vi har en tydlig struktur på avdelningen som ständigt är återkommande vecka efter vecka ser vi det som positivt för barngruppen att de vet vad som förväntas av dem. Barnen kan följa veckostrukturen på avdelningen på flera ställen på avdelningen. Vi använder oss av bildstöd och färgkodning för att konkretisera veckans upplägg. Exempelvis har vi alltid avdelningsplanering på måndagar, skogspromenad på tisdagar, pedagogstyda aktiviteter utifrån verksamhetsmålet på onsdagar och torsdagar osv. Barnen kan med bildstödet själva se var vi är på schemat och vilken aktivitet som följer. Exempelvis har vi samling på förmiddagen där vi går igenom vilka barn som är på plats på förskolan, vad de ska göra och med vem, i vilket rum osv. Barn kan sedan med lätthet se på vår info tavla var de ska vara. Efter varje lunch har vi tre läsvisor med samma barn och samma pedagoger för att skapa ett lugn i gruppen. Barnen vet var de ska vara och vad som förväntas av dem.

7. Hur har tillvaratagandet av vårdnadshavarens frågor och idéer påverkat verksamheten? *Beskriv så utförligt ni kan hur det påverkar barnet, miljöerna, samarbetet, förståelsen för verksamheten etc.*

I det dagliga samtalet med vårdnadshavarna möter vi upp dem och försöker alltid ge dem tid att komma till tals för att diskutera deras barns vistelsetid på förskolan. Det är viktigt att skapa förtroende mellan förskolan och hemmet för att skapa trygga föräldrar. Föräldrar kommer gärna med förslag och åsikter som vi största mån försöker tillgodose om det finns möjlighet och utrymme. Det kan vara allt ifrån att de känner sig osäkra över ett visst upplägg eller rutin vilket vi då kan redogöra våra tankar kring varför vi valt att göra som vi gör i verksamheten. Varje start på höstterminen erbjuder vi alla vårdnadshavare att delta på ett föräldramöte där vi presenterar upplägget för läsåret, vårt verksamhetsmål samt våra prioriterade mål.

Vi finns här som ett bollplank för de föräldrar som önskar diskutera just deras barn. Det kan vara något de ser problematiskt som de behöver extra stöd i eller en allmän fundering som rör deras barn.

Vi kommunicerar barnens lärande via lärlogg där vårdnadshavare kan följa sitt barns framsteg i det stora men även i det lilla. Tyra-appen används förutom som lärlogg även som en informationskanal mellan förskolan och hemmet och det är ett bra verktyg att tillhanda samma information till alla vårdnadshavare samtidigt.

Via föräldraenkäten kan vi i förskolan snappa upp om det är något specifikt som vi måste jobba mer på, eller om det är saker som vi ska jobba extra hårt för att bevara. På vårterminen erbjuder vi samtliga vårdnadshavare ett utvecklingssamtal för deras barn där vi diskuterar barnets vistelsetid på förskolan för att lyfta fram en helhetsbild. Är det något som är akut som behöver lyftas nu väntar vi inte till utvecklingssamtalet utan detta lyfter vi med föräldrarna omgående.

Utvecklingssamtalet ska vara ett tryggt samtal där inga stora överraskningar ska ges utan ska grunda sig hur vi på bästa sätt bemöter och skapar utmaningar för just det enskilda barnet i den pedagogiska verksamheten.

8. Hur har samarbetet mellan förskola och hem förändrat vårdnadshavarnas syn på förskolan och vårt uppdrag? *Beskriv hur ni sett denna skillnad och varför ni tror att det är så.*

En bidragande framgångsfaktor att vi är en liten enhet med relativt få barn och pedagoger vilket möjliggör ett tätare samarbete mellan förskolan och hemmet då vi har som mål att alla pedagoger känner alla barn och alla barn ska känna trygghet och bli sedda oavsett var de vistas på förskolan. Trygga vuxna ger trygga barn. Vi försöker i den mån det går ha en överlämning av info om en pedagog för den ena avdelningen slutar för dagen till övriga pedagoger på plats så att inte viktigt info hamnar mellan stolarna.

Det är även viktigt att den information vi kommunicerar via exempelvis lärloggarna är grundade i lärandeprocessen kopplade till styrdokumentet. Det viktigaste kanske inte är att redogöra för VAD vi har gjort utan resan dit och HUR vi gjorde det. Det skapar en tydlig insyn för föräldrarna varför vi gör som vi gör med genomtänkta avväganden.